

NİSAN ARA TATİL

Çalışma Yaprakları

Türkçe - Matematik - Sosyal Bilgiler - Fen Bilimleri

4.

Sınıf

© Her hakkı saklıdır ve Elit Çocuk Yayınlarına aittir. Kitabın şekil, soru ve metinleri kısmen de olsa hiçbir şekilde alınıp yayınlanamaz. Elektronik ortamda veya diğer yollarla çoğaltılamaz.

Yazarlar

Komisyon

Düzenleme

Hasan Yıldırım

Metin Yazarı

Denya Coğınan

Editor

Cafer Ali Aydın

Baskı - Cilt

ORKA MATBAACILIK

ISBN

978-605-73686-1-4



ELİT ÇOCUK

Güzeltpe Mahallesi Okulönü Caddesi No:18

Çengelköy / Üsküdar / İSTANBUL

e-mail: info@elitkitap.com

www.elitococuk.com.tr



0507 174 25 00



elitkitap



elitkitap



elitkitap



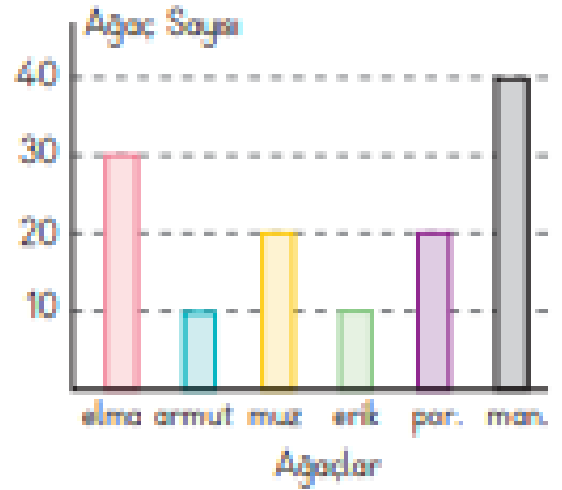
elitkitap

4. SINIF KİTAPLARIMIZ



ORHAN AMCA'NIN BAHÇESİ

Orhan Amca'nın bahçesini bütün çocuklar çok sever. Bahçede rengârenk çiçekler, çeşit çeşit meyve ağaçları, hayvanlar var. Kasabanın bütün çocukları buldukları her fırsatta bu bahçeye gelir. Orhan Amca'nın bahçesinde özgürce koşup oynarlar. Okulların yaz tatiline girdiği cuma günü hep beraber Orhan Amca'nın bahçesine geldiler. Orhan Amca, onlar için bahçedeki meyvelerden topladı. Murat,



Orhan Amca'ya sordu: "Orhan Amca, bu bahçede kaç tane meyve ağacı var?" Orhan Amca: "130 tane." Murat: "Peki en fazla hangi meyve ağacından var?" Orhan Amca hemen bir kâğıt kalem çıkardı ve bahçedeki ağaçların sütun grafiğini çizdi. Sonra çocuklara dönüp: "Bunun ne olduğunu bilen var mı çocuklar?" Emre hemen cevapladı: "Ben biliyorum. Okulda öğrenmiştik, bu bir sütun grafiği!" dedi. Orhan Amca gülümsedi ve şöyle dedi: "Evet Emre, bu bir sütun grafiği. Peki, Nalan bu grafiğe göre hangi ağaçtan kaç tane var?" Nalan cevapladı: "30 tane elma ağacı, 10 tane armut ağacı, 20 tane muz ağacı, 10 tane erik ağacı, 20 tane portakal ağacı ve 40 tane mandalina ağacı varmış." Murat heyecanla: "Demek bahçede en fazla mandalina ağacı varmış!" dedi.

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Çocuklar nereyi çok severlermiş?

Orhan Amca'nın bahçesini çok severlermiş.

2. Orhan Amca'nın bahçesinde neler varmış?

Rengârenk çiçekler, çeşit çeşit meyve ağaçları, hayvanlar varmış.

3. Orhan Amca çocuklar için ne toplamış?

Bahçedeki meyvelerden toplamış.

4. Orhan Amca kâğıt ve kalem olarak ne çizmiş?

Sütun grafiği çizmiş.

5. Bahçede en fazla hangi ağaçtan varmış?

Mandalina ağacı varmış.

1. Aşağıdaki cümleleri sebep- sonuç bildiren ifadelerden uygun olanlarıyla tamamlayınız.

dolayısıyla

bu yüzden

için

çünkü

nedeni

bunun sonucunda

- Elime çivi battı **bu yüzden** elim çok acıyor.
- İlkbahar geldi **dolayısıyla** ağaçlar rengârenk oldu.
- Meltem annesinden su böreği istedi **çünkü**.... annesi çok güzel su böreği yapıyor.
- Emel sağlıklı beslenmiyordu **bunun sonucunda** hastalandı.
- Halamlara gitmek istemememin **nedeni** evlerinin çok uzak olmasıdır.

2. Aşağıdakilerden karşılaştırma cümlesi olanların başındaki kutuyu boyayınız.

- Emel ve Demet aynı renk kazak-giymişler.
- Eren de bizimle sinemaya gelmek istiyormuş.
- Selim en az Serkan kadar iyi basket oynuyor.
- Ömer, şarkı yarışmasına katılacaktı.
- Ayça ve Kenan benim gibi kısa boylu değiller.

3. Aşağıdaki cümlelerde anlatılan duyguları cümlelerin altına yazınız.

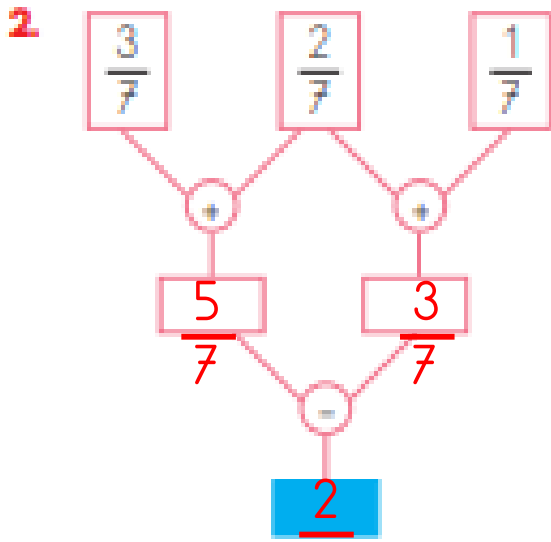
- Yazık, zavallı köpeği sahiplenen olmadı.
Acıma.....
 - Keşke annem de bizimle gelebilseydi!
Üzüntü.....
 - Evden biraz daha erken çıksaydık geç kalmazdık.
Pişmanlık.....
 - Yeter artık, yaptıklarından bıktım!
Kızgınlık.....
 - Saçların ne kadar güzel olmuş!
Beğenme.....
4. Aşağıdaki tabloda verilen ifadelerin gerçek mi yoksa hayal ürünü mü olduğunu işaretleyiniz.

	Gerçek	Hayal
Masada bıraktığım ekmeğim peşimden ağıladı.		✓
Geçen haftaki uzay yolculuğumuz çok heyecanlıydı.	✓	
Köpeğim Çomar'la her gün yürüyüşe çıkıyoruz.	✓	
Kuşlar ağacın dalında neşeye ötüyor.		✓
Emirhan kedisıyla uzun uzun sohbet etti.		✓

1. Aşağıdaki işlemlerden hangisinin sonucu diğerlerinden farklıdır?

A) $\frac{6}{9} - \frac{1}{9} = \frac{5}{9}$ B) $\frac{9}{9} - \frac{4}{9} = \frac{5}{9}$

C) $\frac{3}{9} + \frac{2}{9} = \frac{5}{9}$ D) $\frac{4}{9} + \frac{2}{9} = \frac{6}{9}$



Yukarıdaki işlem şemasına göre mavi karta yazılması gereken kesir kaçtır?

A) $\frac{1}{7}$ B) $\frac{2}{7}$ C) $\frac{3}{7}$ D) $\frac{4}{7}$

3.

$1\frac{4}{5} - 1\frac{1}{5} =$	$\frac{3}{5}$	}	$\frac{9}{5}$
$\frac{17}{5} - \frac{11}{5} =$	$\frac{6}{5}$		

Yukarıdaki çıkarma işlemlerinin sonuçları toplamı kaçtır?

A) $\frac{9}{5}$ B) $\frac{8}{5}$ C) $\frac{7}{5}$ D) $\frac{6}{5}$

4. Bir pastanın $\frac{3}{8}$ 'ünü Ezgi, çeyreğini $\frac{2}{8}$ Begüm, kalanını Melis yemiştir. $\frac{3}{8}$ Buna göre aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Melis pastanın çeyreğini yemiştir.
B) Begüm, Melis'ten fazla pasta yemiştir.
C) En az pastayı Ezgi yemiştir.
D) Ezgi ve Begüm pastanın yarısından çoğunu yemiştir.

5. Kağan ödevinin çeyreğini cumartesi, yarısını pazar $\frac{2}{4}$ günü bitirmiştir. $\frac{1}{4}$ Kağanın ödevinin kalan kısmı ne kadardır?

A) $\frac{1}{2}$ B) $\frac{2}{4}$

C) $\frac{1}{4}$ D) $\frac{3}{4}$

$\frac{2}{5}$ $\frac{1}{5}$

$200 - 80 - 40 = 80$

6. Çağla'nın 200 TL'si vardı. Parasının $\frac{2}{5}$ 'si ile kırtasiye malzemesi, $\frac{1}{5}$ 'i ile market alışverişi yaptı.

Çağla'nın geriye kalan parası kaç liradır?

- A) 80 B) 120
C) 50 D) 45

1. Aşağıdaki cümleleri verilen sözcüklerin uygun olanlarıyla tamamlayınız.

ısı etkisiyle

ısı vererek

eşit olana

buzla

donma

ısı akışı

- Maddeler **ısı etkisiyle** buldukları hâlden başka bir hâle geçebilir.
- İki madde arasındaki ısı alışverişi maddelerin ısı **eşit olana** kadar sürer.
- ...**Donma**... erimenin tersi bir olaydır.
- Suyun buzlukta bekletildiğinde **buzla** dönüşmesi donma olayına örnektir.
- Sıvı hâldeki maddelerin **ısı vererek** katı hâle geçmesine donma denir.
- **Isı akışı** sıcak maddeden soğuk maddeye doğrudur.

2. Aşağıdaki maddelerin altına saf madde mi yoksa karışım mı olduğunu yazınız.



saf madde



karışım



karışım



saf madde

3. Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına (D), yanlış olanlara (Y) yazınız.

- (Y) Karışımlar en fazla iki saf maddeden oluşturulabilir.
- (D) Karışımı oluşturan maddeler basit yöntemlerle ayrılabilir.
- (Y) Haşladığımız makarnayı sudan ayırmak için yüzdürme yöntemi kullanırız.
- (Y) Karabiber ile şeker karışımını ayırmak için mıknatıs kullanabiliriz.
- (D) Katı bir maddenin sıvı bir madde içine homojen bir şekilde karışmasına erime denir.
- (D) Karışımlar birden çok maddenin bir araya gelmesiyle oluşur.
- (D) Şeker ile suyu karıştırırsak şeker su içinde erir.
- (D) Karışımı oluşturan maddeler özelliklerini kaybetmez.
- (Y) Saf maddeler en az iki maddeden oluşmuştur.
- (D) Saf maddeleri küçük parçalara ayırsak bile yapısında başka madde göremeyiz.
- (D) Demir tozu ve kükürt tozu karışımını mıknatıs yardımıyla birbirinden ayırabiliriz.

KARANLIKTAN AYDINLIĞA

Cem, Aslı, Can ve Nil cumartesi akşamı Aslıların evinde toplanmışlardı. Aslının annesi Hale Teyze onlara salonda oyun alanı hazırlamıştı. Tam oyuna başlayacaklardı ki elektrikler kesildi. Hale Teyze hemen gaz lambasını yaktı ama salonu istedikleri gibi aydınlatmamıştı. Hepsinin morali bozulmuştu.



Osman Amca çocukların moralinin bozulduğunu fark edince, hemen bir konu açtı: "Çocuklar biliyor musunuz. Benim anneannemler çocukluğunda aydınlatma için bu gaz lambasını kullanıyorlarmış." Can şaşırarak "Nasil yani eskiden lamba

hiç yok muymuş?" Osman Amca: "Yokmuş Canoğım." Nil merakla: "Peki başka neler kullanıyorlarmış?" Osman Amca

anlatmaya başladı: "İnsanlar aydınlatma için ilk olarak gündüzleri Güneşten, geceleri Aydan yararlanmışlar. Ateşin icadı ile birlikte, aydınlatma için ateşi kullanmışlar. Sonra reçine ve odun

parçalarından yapılan meşaleleri kullanmışlar. Daha sonra kandiller ve yağ lambaları kullanılmaya başlanmış. Daha sonra gaz lambaları icat edilmiş. Bilim insanı Nicola Tesla'nın elektriği bulmasından sonra Thomas Alva Edison elektrik ampulünü icat etmiş." Osman Amca'nın ampul deyince sanki duymuş gibi elektrikler gelmiş.



Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Çocuklar nerede toplanmışlar?

Aslıların evinde toplanmışlar.

2. Çocuklara oyun alanını kim hazırlamış?

Hale Teyze hazırlamış.

3. Tam oyuna başlayacakken ne olmuş?

Elektrikler kesilmiş.

4. Eskiden hangi aydınlatma araçları kullanılıyormuş?

Gaz lambası, Güneş, Ay, ateş, meşale, kandil, yağ lambası kullanılıyormuş.

5. Günümüzde en çok hangi aydınlatma araçları kullanılıyor?

Ampul, floresan ve led lambalar kullanılıyor.

1. Aşağıda karışık olarak verilen olayları birden başlayıp oluş sırasına göre göre sıralayarak kutucuklara yazınız.

3	Kahvaltımı yaptım.
4	Paltomu giyip evden çıktım.
1	Sabah erken kalktım.
2	Elimi yüzümü yıkadım.

2. Aşağıdaki cümleleri olayların oluş sırasına göre numaralandırarak sıralayınız.

- 4 Diğer hayvanlar, bu renkte bir hayvanı ilk kez görüyorlardı.
- 1 Çakal bir gün yiyecek aramaya sahre indi.
- 5 Hayvanlar onu kral yaptılar.
- 3 Köpeklerden kaçarken boya tenekesine girdi.
- 2 Köpeklerin saldırısına uğradı.

3. Aşağıdaki görselleri oluş sırasına göre numaralandırınız. Görselde anlatılan olayları oluş sırasına göre yazınız.



Ayşe saksıya önce toprak koydu. Sonra çiçek tohumlarını serpti. Üzerine can suyunu koyarak düzenli olarak suladı. Bir süre sonra saksıda çiçekler açtı.

4. Aşağıda karışık olarak verilen olayları oluş sırasına göre numaralandırarak sıralayınız.

- 4 Yemeğimi yedikten sonra ödevlerimi yaptım.
- 1 Servisten inip eve geldim.
- 2 Okul kıyafetlerimi değiştirip ellerimi yıkadım.
- 3 Biraz dinlenip arkadaşım ile oyun oynadım.

İlk kutucuklardan başlayarak ifadelerin doğru mu yanlış mı olduğunu belirleyerek okları takip ediniz. Ulaştığınız çıkışları işaretleyiniz.

Bir çizgi film, 20.15'te başlamıştır. 1 saat 20 dakika süren bu çizgi film bittiğinde saat 21.35'tir.

D

Bir çizgi film 2 saat 5 dakika sürmektedir. Saat 14.05'te başlayan bu çizgi film 16.05'te biter.

D

1. çıkış

Y

2. çıkış

D

3. çıkış

Y

4. çıkış

Semih her gün 1 saat 20 dakika ders çalışmaktadır. Semih bir haftanın sonunda 9 saat 10 dakika ders çalışmıştır.

D

Fulden her sabah 40 dakika yürüyüş yapmaktadır. Fulden bir haftanın sonunda 4 saat 30 dakika yürüyüş yapmış olur.

D

1. çıkış

Y

2. çıkış

D

3. çıkış

Y

Tuğçe hafta içi 1 saat 10 dakika öğle arası yapmaktadır. Tuğçe bir haftada 7 saat 50 dakika öğle arası yapar.

Y

4. çıkış

Ezgi 2 yıl, 10 ay yurt dışında eğitim görmüştür. Ezgi yurt dışında 34 ay eğitim görmüştür.

D

Evrin 1 yıl 46 hafta İngilizce kursuna gitmiştir. Evrin toplam 98 hafta kursa gitmiştir.

D

1. çıkış

Y

2. çıkış

D

3. çıkış

Y

Umut 4 yıl 3 aylığına başka bir şehirde çalışmaya gitmiştir. Umut toplam 51 aylığına çalışmaya gitmiştir.

Y

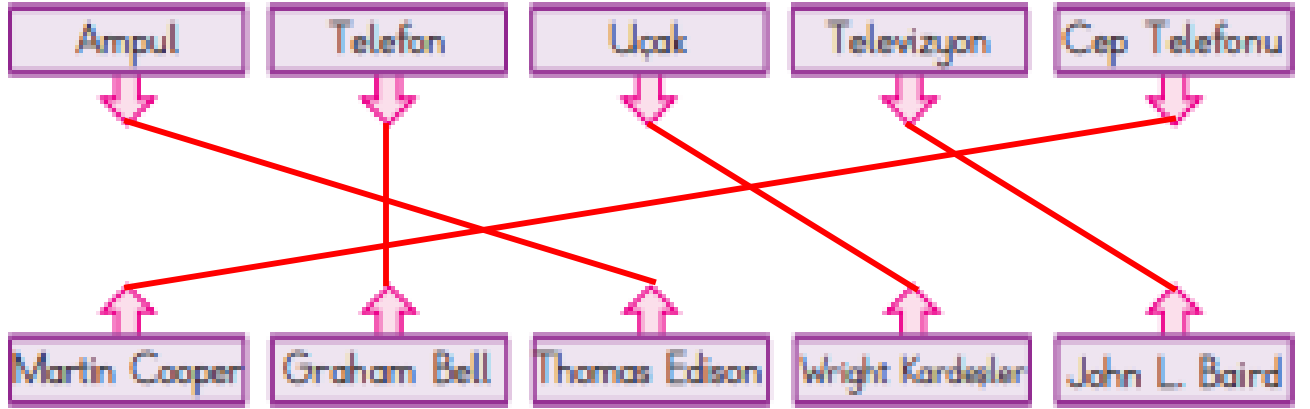
4. çıkış

1. Aşağıda verilen teknolojik ürünler ile bu ürünlerin kullanım alanlarını eşleştiriniz.

1	Buzdolabı
2	Telefon
3	Televizyon
4	Bilgisayar
5	Klima
6	Otomobil

4	Ödevlerimizi onun sayesinde kolaylıkla araştırabiliriz.
6	Ulaşım onunla daha hızlı ve daha rahattır.
5	Hem yazın hem kışın oda sıcaklığını onunla ayarlayabiliriz.
1	Onun sayesinde yiyeceklerimiz bozulmadan tazeliğini koruyabilir.
2	Uzaktaki yakınlarımızla onun sayesinde anında konuşarak iletişim kurabiliriz.
3	Günlük olaylardan, dünyada olup bitenden onun sayesinde haberdar oluruz.

2. Aşağıdaki teknolojik ürünleri mucitleriyle eşleştiriniz.



3. Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başındaki kutucuğu boyayınız.

- Y Teknolojik gelişmeler insan hayatını her zaman olumlu yönde etkilemiştir.
- D Teknolojiyi yanlış kullanmak bize ve çevremize zarar verir.
- Y Elektronik eşyaları kullanmak tehlikeli olduğu için evimize sokmamalıyız.
- D Geç saatlere kadar televizyon izlemek uyku düzenimizi bozar.
- Y Ödev araştırmak için bile olsa çocukların interneti kullanması sakıncalıdır.

ESRALAR ALIŐVERIŐTE

Esra, hafta sonu annesi ile birlikte alışverişe çıkmıŐtı. Alışverişte bütçelerine göre öncelikle ihtiyaçlarını, sonra bazı isteklerini alacaklardı. Evlerinin yakınında bulunan bir süpermarkete girdiler. Girer girmez listelerini çıkardılar ve alışverişe başladılar. Ellerindeki listedeki ürünleri sepette koyduktan sonra gezinmeye devam ettiler. Esra kırtasiye ürünlerine bakarken, annesi de mutfak araç gereçlerine bakıyordu. Beğendikleri ürünleri de alışveriş sepetine ekliyorlardı. Kasaya geldiklerinde alıőveriŐinin tutarı epey fazlaydı. İkiisi de çok ŐaŐırmıŐtı. Eve geldiler ve alışveriş poŐetlerini açmaya başladılar. Esra poŐete elini attı ve garip bir araç çıkardı. Annesine dönüp: "Anne bu nedir?" diye sordu. Annesi cevap verdi: "Yumurta kırıcı." Esra annesine: "Anne bu çok gereksiz. Biz yumurtayı elimizle kırabiliriz." dedi. Annesi Esra'ya hak verdi ve poŐeti açarak: "Bak bu da muz soyucu ve bir elma soyucu. Esra çok gereksiz Şeyler almıŐım." Esra, "Hakkısın anne ama benim de senden pek farkım yok. Baksana aldıklarımıza. Onlarca kitap ayraım varken 5 tane daha almıŐım. Anne inanmıyorum ne kadar gereksiz alışveriş yapmıŐız." Annesi: "ok hakkısın Esra. Bilinçli tüketicisi olmayı öğrenmemiz lazım."



AŞağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Esra ile annesi alışveriş için nereye gitmiŐler?

Evlerinin yakınlarındaki bir süpermarkete gitmiŐler.....

2. Alışverişte öncelikle hangi ürünleri almıŐlar?

Ellerindeki listedeki ürünleri almıŐlar.....

3. Esra ve annesi niçin ŐaŐırmıŐlar?

Alışveriş tutarı epey fazla tuttuğu için ŐaŐırmıŐlar.....

4. Esra'nın poŐetten çıkardığı araç ne işe yarıyormuŐ?

Yumurta kırmaya yarıyormuŐ.....

5. Esra ve annesi alışverişte nasıl davranmalıydılar?

Bilinçli davranıp sadece ihtiyaçlarını almalılardı.....

1. Aşağıdaki cümlelerde geçen özel adları boş bırakılan yerlere yazınız.

• Tatilde İzmir'e gideceğiz.

→ İzmir

• Buse benim ablamdır.

→ Buse

• Arkadaşım Almanya'dan geldi.

→ Almanya

• Cennet ülkem Türkiye

→ Türkiye

• Kurban Bayramında köye gittik.

→ Kurban Bayramı

• Mevlana İlkokulunda okuyorum.

→ Mevlana İlkokulu

2. Aşağıdaki cümlelerde geçen tür adlarını boşluklara yazınız.

• Ormanda piknik yaptık.

→ orman, piknik

• Arkadaşım derse geç kaldı.

→ arkadaş, ders

• Hayvanları çok seviyorum.

→ hayvan

• Kalemimi gören oldu mu?

→ kalem

• Sınıfımıza bayrak astık.

→ sınıf, bayrak

3. Aşağıdaki sözcükleri örnekteki gibi pekiştirmeli sözcük hâline getirerek cümlede kullanınız.

karanlık → kapkaranlık → Elektrik kesilince adam kapkaranlık oldu.

mavi → masmavi → Bugün gökyüzü masmavi gözüküyor.

temiz → tertemiz → Annem evi tertemiz yapmış.

beyaz → bembeyaz → Bembeyaz bir bulut gördüm.

sıcak → sımıcak → Sımıcak evinde kitap okuyordu.

taze → taptaze → Taptaze meyveleri tezgaha koydu.

4. Aşağıdaki cümlelerde geçen ikilemeleri bularak örnekteki gibi gösteriniz.

Parasını kaybeden adam **kara kara** düşünüyordu.

Bu inatlığı yüzünden **eşi dostu** kalmadı.

Yaşlı kadın **iyi kötü** kendi ihtiyaçlarını karşılayabiliyordu.

Üzerinde **eski püskü** bir ceket vardı.

Niçin herkesin **yalan yanlış** sözlerine inanıp canını sıyorsun?

Çiçek Çeşitleri	Çiçek Sayısı
Gül	HHH HHH III
Papatya	HHH HHH HHH HHH
Menekşe	HHH III
Leylak	HHH HHH III

Bahçemizdeki çiçeklerin çetele tablosu yukarıdaki gibidir.

1. 2 ve 3. soruları tabloya göre yanıtlayınız.

1. Aşağıdaki sıklık tablolarından hangisi yukarıdaki çetele tablosuna aittir?

A) Çiçek Çeşitleri	Çiçek Sayısı	B) Çiçek Çeşitleri	Çiçek Sayısı
Gül	13	Gül	23
Papatya	20	Papatya	40
Menekşe	13	Menekşe	13
Leylak	23	Leylak	23

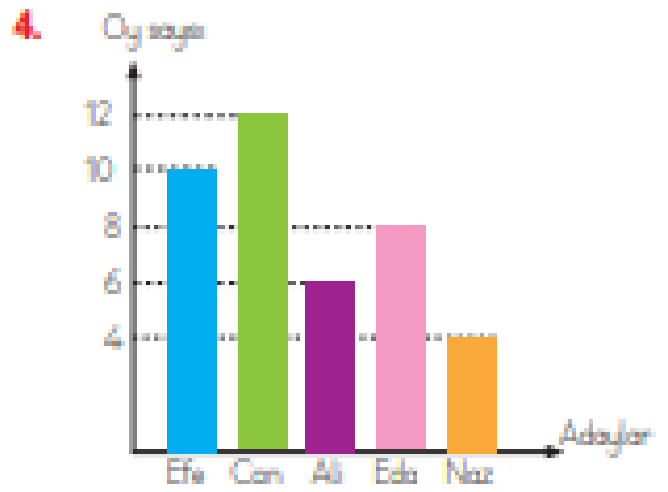
C) Çiçek Çeşitleri	Çiçek Sayısı	D) Çiçek Çeşitleri	Çiçek Sayısı
Gül	13	Gül	8
Papatya	20	Papatya	13
Menekşe	8	Menekşe	13
Leylak	13	Leylak	20

2. Bahçede kaç menekşe daha olsaydı sayısı en fazla olan çiçek menekşe olurdu?

A) 11 B) 12 C) 13 D) 14

3. Bahçedeki gül ve leylakların toplam sayısı kaçtır?

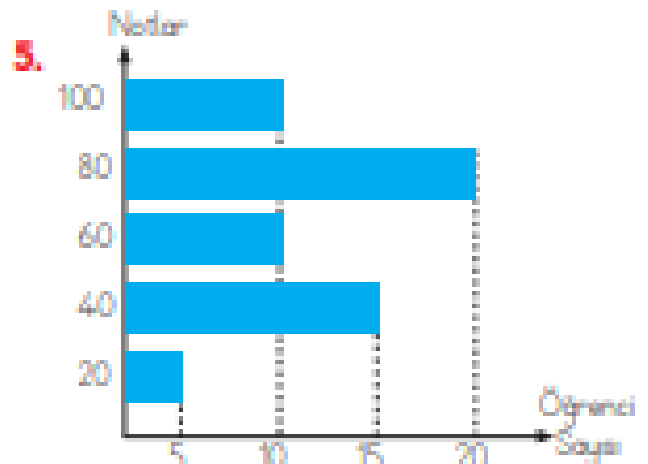
A) 26 B) 28 C) 36 D) 44



Grafikte, her öğrencinin oy kullandığı 4-A sınıfında yapılan sınıf başkanlığı seçiminde adayların aldığı oylar gösterilmiştir.

Buna göre sınıf mevcudu Efe'nin aldığı oy toplamından kaç fazladır?

A) 20 B) 30 C) 33 D) 34



Yukarıdaki grafikte 4-A sınıfı öğrencilerinin matematik dersinden aldıkları notlar ve öğrenci sayıları gösterilmiştir.

Buna göre 4-A sınıfının mevcudu kaçtır?

A) 60 B) 55 C) 50 D) 45

1. Aşağıda görsellerde verilen aydınlatma araçlarını geçmişten günümüze doğru sıralayarak yazalım.



Meşale



Ampul



Güneş



Ateş



Yağ lambası



Mum



LED Lamba



Gaz lambası



Florsan Lamba

1. Güneş
2. Ateş
3. Meşale
4. Yağ lambası
5. Mum
6. Gaz lambası
7. Ampul
8. Florsan lamba
9. Led lamba

2. Işık kirliliği yaratacak davranışlardan kaçınan birinden aşağıdaki davranışlardan hangileri beklenmez? İşaretleyiniz.

- Odasını gereğinden fazla aydınlatması
- Gün ışığı yeterliyken ışık yakmaması
- Tasarruflu ampul kullanması
- Aydınlatacağı ortama göre ampul seçmesi

3. Aşağıdaki ses teknolojisi ürünlerini inceleyiniz. Ses şiddetini artıranları ve sesi kaydedenleri ilgili yerlere numaralarını yazarak belirtiniz.

1.	2.
Megafon	Flash Bellek
3.	4.
Hoparlör	İşitme Cihazı
5.	6.
CD	Mikrofon
7.	8.
Kaset	Stetoskop
Sesin Şiddetini Artıranlar	Sesi Kaydedenler
1, 3, 4, 6, 8	2, 5, 7

ÇOCUK HAKLARI

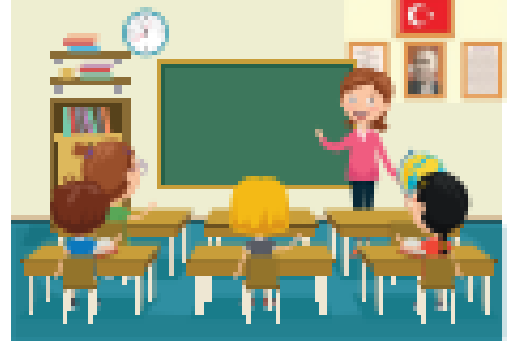
Zeynep Öğretmen öğrencilere günler öncesinden bugünün konusundan bahsetmişti. Belli ki bu konuyu çok önemsiyordu. Sınıf girer girmez öğrencilerine sordu:

"Çocuklar, sizce çocuk hakları ne olabilir?"

Cem parmak kaldırıp: "Sınırsız şeker yemek!"

dedi. Nehir: "İstediğim saatte uyumak ve uyanmak olmalı!" Mete: "İstediğim kadar oyun oynamak! Zeynep Öğretmen bu cevaplara çok güldü ve: "Çocuklar bunlar çok güzel cevaplar. Ama bahsettiğim çocuk hakları böyle bir konu değil. Mete biraz yaklaşmış olsa da, çocuk hakları çok ciddi bir konu." dedi ve anlatmaya başladı:

Her birey 18 yaşına kadar çocuk sayılır ve buna bağlı hakları da vardır. Bu haklara çocuk hakları denir. Çocuk Hakları: Dünyadaki bütün çocukların doğuştan sahip olduğu ve onların eşit kabul edildiği haklara denir. Çocukların sadece çocuk olmalarından dolayı hakları vardı ve bu haklar uluslararası bir belge ile korunmaktaydı. 20 Kasım 1989 yılında Birleşmiş Milletler tarafından "Çocuk Haklarına Dair Sözleşme" kabul edilmiş ve 20 Kasım tarihi "Dünya Çocuk Hakları Günü" olarak kutlanmaya başlanmıştır. Ülkemiz bu sözleşmeyi 1990 yılında kabul etmiştir.



Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Zeynep Öğretmen sınıfa girer girmez ne sormuş?

Çocuk haklarının ne olabileceğini sormuş.

2. Bu soruyu Nehir nasıl cevaplamış?

'İstediğim saatte uyumak ve uyanmak.' diye cevaplamış.

3. Mete'ye göre çocuk hakları ne anlama geliyormuş?

İstediği kadar oyun oynamak anlamına geliyormuş.

4. Her birey kaç yaşına kadar çocuk sayılmış?

18 yaşına kadar çocuk sayılmış.

5. Çocuk Hakları Sözleşmesi ülkemizde ne zaman kabul edilmiş?

1990 yılında kabul edilmiş.

1. Aşağıdaki görsele göre noktalı yerlere verilen adları niteleyen sözcükler yazınız.



- yağmurlu hava
- yeşil paltolu çocuk
- mor çizmeli çocuk
- yürüyen çocuk

2. Aşağıdaki adların önüne bu adların niteliklerini bildiren sözcükler yazınız.

- yün kazak
- yavru kedi
- yeni okul
- genç öğretmen
- kalın kitap
- temiz tabak
- büyük ağaç

3. Aşağıdaki cümlelerde noktalı yerleri verilen sözcüklerin uygun olanlarıyla tamamlayınız.

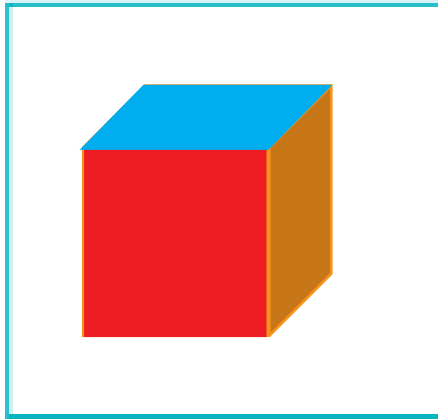
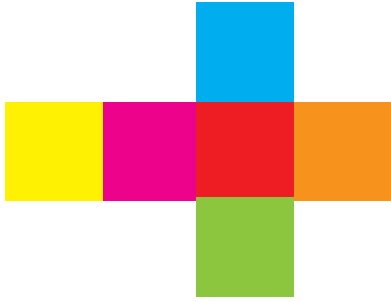
ona	o	bizi	şunu
onlar	ben	siz	beni

- Öğretmenim ..sizi... çağırdı.
- Ben... güzel pasta yaparım.
- Arkadaşlara söyle,o.... da gelsin.
- Çocuklar beni tanııyorlar.
- Annem şunu çok beğendi.
- Siz..... hangi evde oturuyorsunuz?
- Onlarmereye bakıyorlar?
- Bu konuyu ..ona... anlatacağız.

4. Aşağıdaki cümleleri altı çizili adların yerine kullanılabilecek sözcüklerle yeniden yazınız.

- Annem, babam ve ben akşam yürüyüşe çıkacağız.
- Biz akşam yürüyüşe çıkacağız.
- Ebru'nun elbisesi çok güzel.
- Onun elbisesi çok güzel.
- Ela, bize ne zaman geleceksin?
- Sen bize ne zaman geleceksin?
- Ali, Ahmet ve Metin okul bahçesinde maç yapıyorlar.
- Ali, Ahmet ve Mehmet orada maç yapıyorlar.

1. Aşağıda açılımı verilen küpe göre soruların yanıtlarını işaretleyiniz. Küpün kapalı halini çiziniz.



- Mavi yüzün karşısında hangi renkli yüz vardır?



- Turuncu yüzün karşısında hangi renkli yüz vardır?



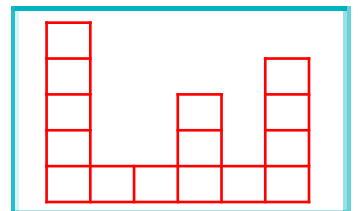
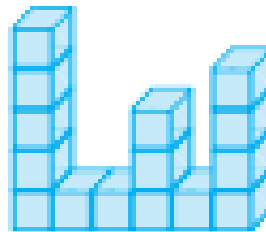
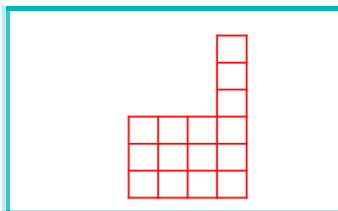
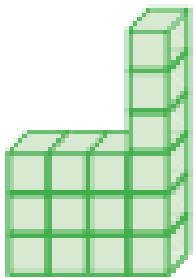
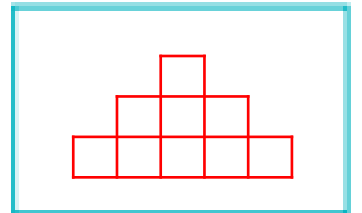
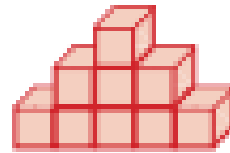
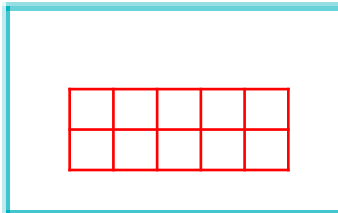
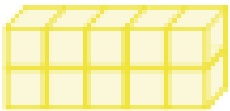
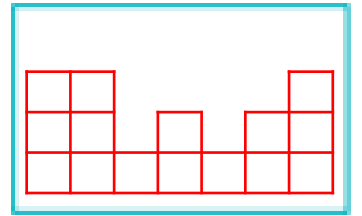
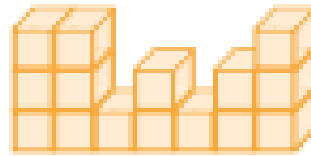
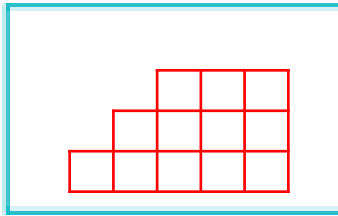
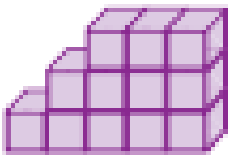
- Kırmızı yüzün karşısında hangi renkli yüz vardır?



- Küpün kapalı hâlinde küpün üst yüzü yeşil olursa alt yüzü hangi renk olur?



2. Birim küplerle oluşturulmuş yapıların önden görünümlerini çiziniz.



1. Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başındaki kutucuğa "D", yanlış olanlara "Y" yazınız.

Y	Bir kimseye, aileye ya da topluluğa belli zamanlarda belli kaynaklardan, yerlerden gelen paraya gider denir.
D	Devletin, bir kuruluşun, bir ailenin ya da bir kimsenin ileriye dönük olarak bir süre için tasarladığı gelir ve giderlerini tüm ayrıntılarıyla gösteren çizelgeye bütçe denir.
Y	Topraktan, hayvanlardan, bitkilerden ürün sağlama, mal ve hizmet olarak yeni şeyler ortaya koyma, üretme işine tüketim denir.
D	Üretilen bir ürünü bir merkezden çeşitli yerlere gönderme işine dağıtım denir.
D	Bir kimsenin kendine temel çalışma alanı edindiği, geçimini sağlamak için yaptığı sürekli işe meslek denir.
D	Uludağ'da kış turizminin, Antalya'da deniz turizminin gelişmesinin sebebi iklim koşullarıdır.
D	Öğretmenlik, ürün elde edilmeden hizmet üreten mesleklere örnek olarak verilebilir.

2. Aşağıdaki cümlelerde noktalı yerlere gelmesi gereken sözcükleri tablodan bulup yazınız.

garanti belgesini	para	reklamına	bilinçli tüketici
son kullanma	liste	fiş ya da faturasını	fiyatına ve kalitesine

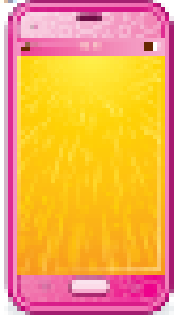
- **Bilinçli tüketici**... kendisine gerekli olmayan bir ürünü almaz.
- Alışverişe gitmeden önce ihtiyaçlarımızı, sonra isteklerimizi yazarak bir **liste** oluşturmalıyız.
- Alışverişte bütçemizden alışveriş için ayırdığımız kadar **para** harcamalıyız.
- Alacağımız ürünün **fiyatına ve kalitesine** dikkat etmeliyiz.
- Gıda alışverişlerimizde ürünün **son kullanma** tarihine bakmalıyız.
- Sadece **reklamına** bakıp ürün almamalıyız.
- Alışverişten sonra ürünün **fiş ya da faturasını** almalı ve saklamalıyız.
- Dayanıklı tüketim ürünlerinde **garanti** satıcıdan istemeli ve saklamalıyız.

HABERLEŞMEK NE KOLAY

Bugün haberleşme aracı olarak en çok cep telefonunu kullanıyoruz. Ancak geçmişten günümüze insanlar birçok haberleşme aracı kullanmışlardır. Teknolojinin gelişmesi ile bu araçlar da değişmiştir.



Bundan uzun yıllar önce Asya'da posta kuşları, Amerika'da duman bilinen ilk haberleşme yöntemleridir. Duman ve posta kuşlarından sonra mektup, tüm dünyada evrensel bir haberleşme yöntemi olmuştur. Avrupa'da meydana gelen sanayi devrimi ile birlikte haberleşme yöntemleri baştan sona değişmeye başlamıştır. Mesela 18. yüzyılın hemen sonlarında Fransa'da kullanılmaya başlanan telgraf ilk kablolu iletişimin örneği olmuştur. Bunu ise 1876'da Graham Bell adlı bir mucidin telefon icadı takip etmiştir. Günümüze kadar gelişerek gelen telefon modelleri ise, ahizeli telefon, radyo dalgalı telefon, tuşlu telefon, cep telefonu, abllı telefon. Geçmişteki haberleşme araçlarını düşününce telefonun ne kadar hızlı ve kolay bir haberleşme aracı olduğunu fark ettiniz mi? Düşünsenize; bugün saniyeler içinde göndermiş olduğumuz bir mesaj, eskiden mektup olarak haftalar sonra istediğimiz kişiye ulaşıyormuş. Bir de bunun cevabını beklemek var.



Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Günümüzde haberleşme aracı olarak en çok ne kullanılıyormuş?

Cep telefonu kullanılıyormuş.

2. Haberleşme araçları neyin etkisiyle değişmiş?

Teknolojinin etkisiyle değişmiş.

3. Bilinen ilk haberleşme yöntemleri nelerdir?

Posta kuşları ve dumanla haberleşmedir.

4. İlk kablolu iletişim aracı hangisiymiş?

Telgrafmış.

5. Telefonu kim icat etmiş?

Graham Bell icat etmiş.

1. Aşağıdaki cümleleri özel adların yazılışında yapılan yanlışlıkları düzelterek yeniden yazınız.

- Dayım zonguldağa gitti.
- Dayım Zonguldak'a gitti.
- Emrenin babası Nevşehirde çalışıyor.
- Emre'nin babası Nevşehir'de çalışıyor.
- Atatürke "kemal" adını öğretmeni vermiştir.
- Atatürk'e "Kemal" adını öğretmeni vermiştir.
- Doğum gününe ezgiyi de çağıracağım.
- Doğum gününe Ezgiyi de çağıracağım.
- Bu yaz tatilde antalyaya gideceğiz.
- Bu yaz tatilinde Antalya'ya gideceğiz.

2. Aşağıdaki cümlelerde yazımı yanlış olan sözcüklerin altını çiziniz.

- Kimse Mustafayı dinlemedi.
- Annem bana okumam için atlas dergisi aldı.
- Avrupa kupası maçları oynandı.
- altıntepede hava çok sıcakmış.
- Neden İstanbula gittiniz?
- Zeynepler yarın gelecekmiş.

3. Aşağıdaki metinde () ile belirtilen yerlere uygun noktalama işaretlerini koyunuz.

Haber okula hemen yayıldı(,) Bugün aşı olacaktık(,) Bazı arkadaşlar korktu(,) Ağlayanlar bile oldu (,)

Öğretmenimiz(;)(") Korkacak bir şey yok(,) Aşı çok gereklidir(,) bizi hastalıklardan korur(,) (") dedi(,) Sonra sağlık görevlileri sınıfa geldi(,) sırayla hepimize aşı yaptılar(,)

Biz aşı olurken Aysegül gizlice sıradan kaçmış(,) Aşı olmamış(,) Bunu ertesi gün anladık(,)

Aradan iki hafta geçti(,) Aysegül okula gelmedi(,) Aşı olmadığı için hastalanmış (,) Hastanede tedavi görüyormuş(,) Arkadaşlarla onu ziyarete gittik(,)

Aysegül (,;)(") Keşke ben de aşı olsaydım(,) O zaman hastalanmaz(,) okuldan da geri kalmazdım(,) (") dedi(,)

4. Noktalama işaretlerinin doğru kullanıldığı cümlelerin başına "D", yanlış olanlara "Y" yazınız.

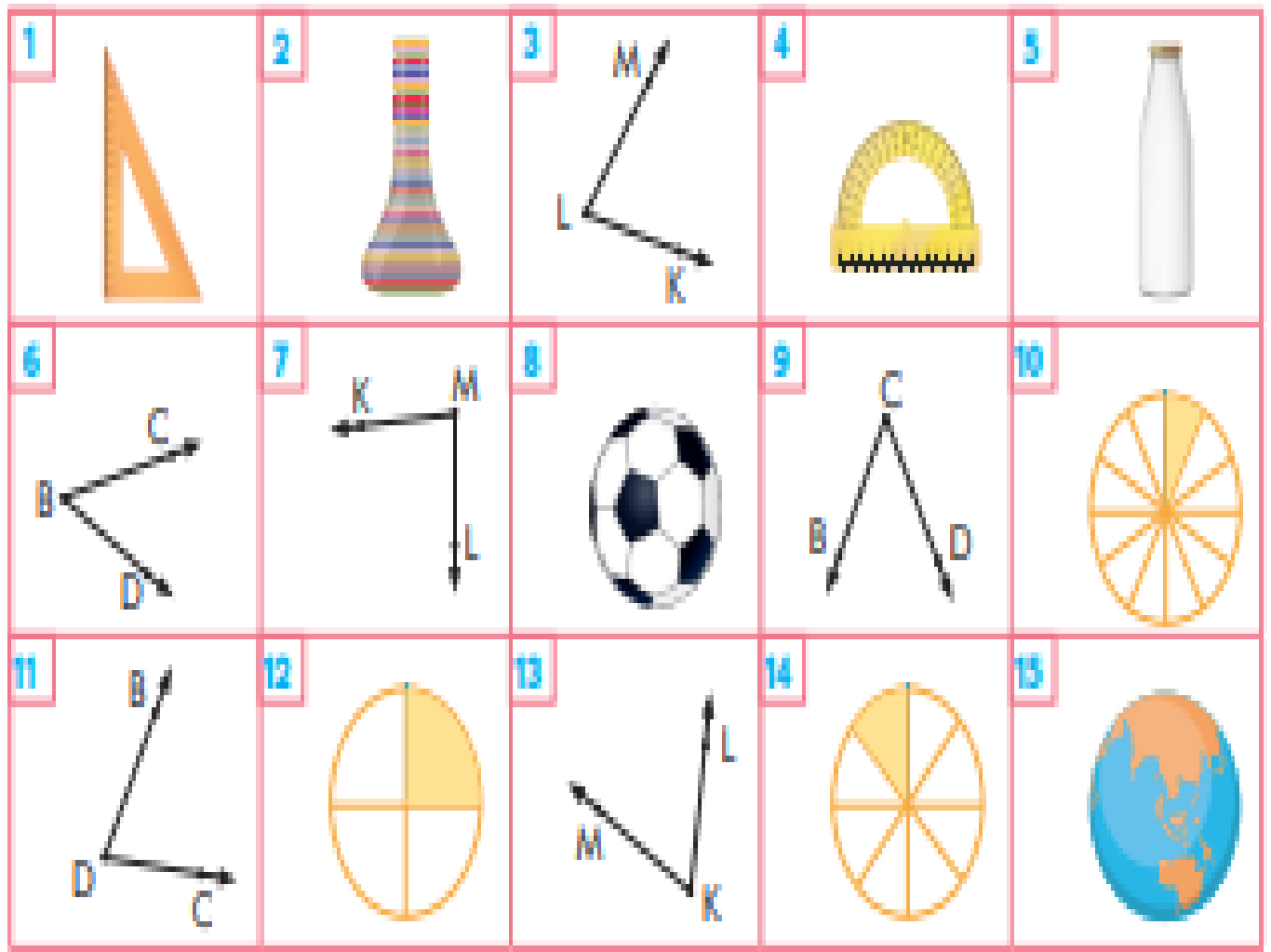
D Onun kpkarmızı yanakları vardı.

Y Sen bu problemi çözebildin mi.

D Başarmak istiyordu; fakat gayreti yetersizdi.

Y Yaşlı kadın kimden yardım istedi.

D Otobüs akşam saat 19.00'da kalkacaktı.



Hangisinde aç modeli vardır?

- 1 2 5 8

Hangisinde aç modeli yoktur?

- 4 11 13 15

Köşesi B olan aç hangisidir?

- 3 6 11 9

Köşesi K olan aç hangisidir?

- 7 3 9 13

Hangileri standart olmayan aç ölçme araçlarıdır?

- 10 12 14 4

Hangisi iletkidir?

- 1 4 10 12

CB ve CD ışınlarından oluşan aç hangisidir?

- 6 9 13 11

KM ve KL ışınlarından oluşan aç hangisidir?

- 11 3 13 9

BECERİ TEMELLİ YENİ NESİL SORULAR

1-D

2-C

3-B

4-C