| **Ünite No : 1** | | | **SAYILAR VE İŞLEMLER** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL** | **11-12 EYLÜL** | **2 SAAT** | M.2.1.1.1. Nesne sayısı 100’e kadar (100 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamlarla yazar. | **Doğal Sayılar**  \*Nesne Sayısını Belirleyelim | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  C. Görsel Kaynaklar  1. Etkinlik örnekleri  2. Bilgisayar vb.  3. Levhalar  4. Resimler | 100’e kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır | İlköğretim Haftası | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 18)  \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL** | **12-18 EYLÜL** | **4 SAAT** | M.2.1.1.2. Nesne sayısı 100’den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder. | **Doğal Sayılar**  \*Onluk ve Birliklere Ayıralım | a) Aşamalı olarak önce 20 içinde çalışmalar yapılır.  b) Deste ve düzine örneklerle açıklanır. | Dünya Okul Sütü Günü (28 Eylül) | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 23)  \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL** | **19-20 EYLÜL** | **2 SAAT** | M.2.1.1.3. Verilen bir çokluktaki nesne sayısını tahmin eder, tahminini sayarak kontrol eder. | **Doğal Sayılar**  \*Nesne Sayısını Tahmin Edelim |  |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 26)  \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL** | **21-26 EYLÜL** | **4 SAAT** | M.2.1.1.4. 100’den küçük doğal sayıların basamaklarını modeller üzerinde adlandırır, basamaklardaki rakamların  basamak değerlerini belirtir. | **Doğal Sayılar**  \*Rakamların Basamak Değerini Bulalım |  |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 31)  \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL** | **27 EYLÜL**  **02 EKİM** | **4 SAAT** | M.2.1.1.5. 100 içinde ikişer, beşer ve onar; 30 içinde üçer; 40 içinde dörder ileriye ve geriye doğru sayar. | **Doğal Sayılar**  \*İleriye ve Geriye Ritmik Sayma Yapalım | Ritmik sayma çalışmalarında, 100 içinde ileriye ve geriye birer sayma çalışmaları ile başlanır. Sayılar aşamalı olarak artırılır. |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 38)  \*Gözlem Formu |
| **EKİM** | **03-05 EKİM** | **3 SAAT** | M.2.1.1.6. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntülerini tanır, örüntünün kuralını bulur ve eksik bırakılan ögeyi belirleyerek örüntüyü tamamlar | **Doğal Sayılar**  \*Sayı Örüntülerini Tanıyalım | a) Verilen sayı örüntülerinin kuralı bulunmadan önce örüntünün ögeleri arasındaki değişim fark ettirilir.  b) En çok iki ögesi verilmeyen sayı örüntüleri kullanılır.  c) Örüntülerde kuralın bulunabilmesi için baştan en az üç öge verilmelidir.  Örneğin 5, 10, 15, \_ , 25, \_ , 35 |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 42)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No : 1** | | | **SAYILAR VE İŞLEMLER** | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | **AÇIKLAMALAR** | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | | | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | | |
| **AY** |  | **SAAT** |
| **EKİM** | **06-10 EKİM** | **3 SAAT** | M.2.1.1.7. 100’den küçük doğal sayılar arasında karşılaştırma ve sıralama yapar. | | **Doğal Sayılar**  \*Sayıları Karşılaştıralım ve Sıralayalım | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  C. Görsel Kaynaklar  1. Etkinlik örnekleri  2. Bilgisayar vb.  3. Levhalar  4. Resimler | | a) En çok dört doğal sayı arasında karşılaştırma ve sıralama çalışmaları yapılır.  b) Sıra bildiren sayıları "önce", "sonra" ve "arasında" kavramlarını kullanarak sözlü ve yazılı olarak ifade  etme çalışmalarına yer verilir. | | Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) | | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 47)  \*Gözlem Formu | | |
| **EKİM** | **11-13 EKİM** | **3 SAAT** | M.2.1.1.8. 100’den küçük doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler. | | **Doğal Sayılar**  \*En Yakın Onluğa Yuvarlayalım |  | |  | | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 51)  \*Sıra Sizde (sayfa 52)  \*Gözlem Formu | | |
| **EKİM** | **16-20 EKİM** | **5 SAAT** | M.2.1.2.1. Toplamları 100’e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. | | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Toplama İşlemi Yapalım | a) Toplamları 100’ü geçmemek koşuluyla iki ve üç sayı ile toplama işlemleri yaptırılır.  b) Toplama işleminde eldenin anlamı modellerle ve gerçek nesnelerle açıklanır. | |  | | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 58)  \*Sıra Sizde (sayfa 60)  \*Gözlem Formu | | |
| **EKİM** | **23-27 EKİM** | **5 SAAT** | M.2.1.3.1. 100’e kadar olan doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemini yapar. | | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Çıkarma İşlemi Yapalım | Gerçek nesneler kullanılarak onluk bozma çalışmaları yapılır. | |  | | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 65)  \*Gözlem Formu | | |
| **EKİM** | **30 EKİM-03 KASIM** | **5 SAAT** | M.2.1.3.2. 100 içinde 10’un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur. | | **Doğal Sayılar**  \*Zihinden Çıkarma İşlemi Yapalım |  | | Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim) | | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 68)  \*Sıra Sizde (sayfa 69)  \*1.Ünite Değerlendirme Soruları (sayfa 70) | | |
| **KASIM** | **06-10 KASIM** | **5 SAAT** | M.2.1.2.2. İki sayının toplamında verilmeyen toplananı bulur. | | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Toplama İşleminde Verilmeyen Toplananı Bulalım | a) Verilmeyen toplanan bulunurken üzerine sayma, geriye sayma stratejisi veya çıkarma işlemi kullandırılır.  b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | | | Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım) | | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 76)  \*Gözlem Formu | |
| **Ünite No : 2** | | | **İŞLEMLER VE SIVI ÖLÇME** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | | | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | **AÇIKLAMALAR** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | | | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **KASIM** | **20-24 KASIM** | **5 SAAT** | M.2.1.2.3. İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Toplama İşleminin Sonucunu Tahmin Edelim | | |  | |  | | Toplamları en fazla 100 olan sayılarla işlemler yapılır. | | | Atatürk Haftası (10-16 Kasım) | | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 79)  \*Gözlem Formu | | |
| **KASIM** | **27-29 KASIM** | **3 SAAT** | M.2.1.2.4. Zihinden toplama işlemi yapar. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Zihinden Toplama İşlemi Yapalım | | |  | |  | | a) Toplamları en fazla 100 olan 10 ve 10’un katı doğal sayılarla zihinden toplama işlemleri yapılır.  b) Ardından toplamları 50’yi geçmeyen iki doğal sayıyı zihinden toplama çalışmalarına yer verilir.  Öğrencilerin farklı stratejiler geliştirmelerine olanak sağlanır. | | |  | | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 83)  \*Gözlem Formu | | |
| **ARALIK** | **30 KASIM 06 ARALIK** | **5 SAAT** | M.2.1.2.5. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Toplama İşlemi Gerektiren Problemleri Çözelim ve Kuralım | | |  | |  | | a) Problem çözerken en çok iki işlemli problemlerle çalışılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | | |  | | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 87)  \*Sıra Sizde (sayfa 88)  \*Gözlem Formu | | |
| **ARALIK** | **07-11 ARALIK** | **3 SAAT** | M.2.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Çıkarma İşleminin Sonucunu Tahmin Edelim | | |  | |  | | 100’e kadar olan sayılarla işlemler yapılır. | | |  | | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 92)  \*Gözlem Formu | | |

| **Ünite No : 2** | | | | **İŞLEMLER VE SIVI ÖLÇME** | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | **AÇIKLAMALAR** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | |
| **AY** | | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ARALIK** | **12-15 ARALIK** | | **3 SAAT** | M.2.1.3.4. Toplama ve çıkarma işlemleri arasındaki ilişkiyi fark eder. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Toplama ve Çıkarma İşlemlerini İlişkilendirelim | | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  C. Görsel Kaynaklar  1. Etkinlik örnekleri  2. Bilgisayar vb.  3. Levhalar  4. Resimler | | a) Toplananlar ve toplam ile eksilen, çıkan ve fark arasındaki ilişki vurgulanır.  b) İşlemsel olarak ifade etmeden önce bu ilişki sözel olarak açıklanır. Örneğin “Ali'nin 3 kalemi var.  Babası 4 kalem daha alırsa Ali'nin kaç kalemi olur? “ probleminde 3, 4 ve 7 arasındaki ilişki aşağıdaki  gibi sözel olarak ifade edilir;  • İlk kalem sayısı + Eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı  • İlk kalem sayısı = Toplam kalem sayısı - Eklenen kalem sayısı  • Eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı - İlk kalem sayısı | | | İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta) | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 98)  \*Gözlem Formu | |
| **ARALIK** | **18-20 ARALIK** | | **3 SAAT** | M.2.1.3.5. Eşit işaretinin matematiksel ifadeler arasındaki "eşitlik" anlamını fark eder | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Eşit “=” İşaretini Kavrayalım | | Eşit işaretinin her zaman işlem sonucu anlamı taşımadığı, eşitliğin iki tarafındaki matematiksel ifadelerin  denge durumunu da (eşitliğini) gösterdiği vurgulanır.  Örneğin 5+6=10+1; 15-3= 18-6; 8+7 = 20-5; 18= 16+2 | | | Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 103)  \*Gözlem Formu | |
| **ARALIK-** | **21-27 ARALIK** | | **5 SAAT** | M.2.1.3.6. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Toplama ve Çıkarma İşlemi Gerektiren Problemleri Çözelim ve Kuralım | | a) En çok iki işlemli problemlere yer verilir.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | | |  | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 107)  \*Sıra Sizde (sayfa 108)  \*Gözlem Formu | |
| **ARALIK** | **28-29 ARALIK** | | **2 SAAT** | M.2.3.5.1. Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçer ve karşılaştırır. | **Sıvı Ölçme**  \*Standart Olmayan Birimlerle Sıvı Miktarını Ölçelim ve Karşılaştıralım | |  | | |  | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 113)  \*Gözlem Formu | |
| **OCAK** | **01-03 OCAK** | | **3 SAAT** | M.2.3.5.2. Standart olmayan sıvı ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer. | **Sıvı Ölçme**  \*Sıvı Ölçme Birimleriyle İlgili Problem Çözelim | | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | | |  | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 117)  \*Sıra Sizde (sayfa 118)  \*2.Ünite Değerlendirme Soruları (sayfa 119)  \*Gözlem Formu | |
| **Ünite No : 3** | | | | **GEOMETRİ VE UZAMSAL İLİŞKİLER** | | | | | | | | | | | | |
| **SÜRE** | | | | **KAZANIMLAR** | | **ETKİNLİK & KONULAR** | | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | |
| **AY** | **HAFTA** | | **SAAT** |
| **OCAK** | **04-08 OCAK** | | **3 SAAT** | M.2.2.1.1. Geometrik şekilleri kenar ve köşe sayılarına göre sınıflandırır. | | **Geometrik Cisimler ve Şekiller**  \*Geometrik Şekilleri Tanıyalım | | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  C. Görsel Kaynaklar  1. Etkinlik örnekleri  2. Bilgisayar vb.  3. Levhalar  4. Resimler | | a) Üçgen, kare, dikdörtgen, daire ve çemberin benzer veya farklı yanları açıklanır.  b) Verilen bir geometrik şeklin diğer geometrik şekillere benzeyip benzemediğine yönelik çalışmalara  yer verilir. |  | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 128)  \*Gözlem Formu | |
| **OCAK** | **09-11 OCAK** | | **3 SAAT** | M.2.2.1.2. Şekil modelleri kullanarak yapılar oluşturur, oluşturduğu yapıları çizer. | | **Geometrik Cisimler ve Şekiller**  **\***Geometrik Şekillerle Yapılar Oluşturalım | |  | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 134)  \*Gözlem Formu | |
| **OCAK** | **12-19 OCAK** | | **4 SAAT** | M.2.2.1.3. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir ve küreyi modeller üstünde tanır ve ayırt eder.  M.2.2.1.4. Geometrik cisim ve şekillerin yön, konum veya büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinin değişmediğini fark eder.  M.2.2.2.1. Yer, yön ve hareket belirtmek için matematiksel dil kullanır. | | **Geometrik Cisimler ve Şekiller**  **\***Geometrik Cisimleri Tanıyalım  **Uzamsal İlişkiler**  **\***Yer, Yön ve Hareket Belirtelim | | a) Cisimler biçimsel olarak geometrik özelliklerine değinilmeden tanıtılır.  b) Günlük hayatta karşılaşılabilecek cisimler (pinpon topu, süt kutusu, şişe vb.) kullanılır  a) Sınıf seviyesinde tanıtılan şekillere, cisimlere ve bunların özelliklerine ağırlık verilir.  b) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir.  c) Üç boyutlu dinamik geometri yazılımlarından yararlanılabilir.  a) Bir doğru boyunca konum, yön ve hareketi tanımlamak için matematiksel dil kullanılır.  b) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir. |  | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 139)  \*Sıra Sizde  \*Gözlem Formu | |

| **Ünite No : 3** | | | **UZAMSAL İLİŞKİLER** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **OCAK** | **05-06 ŞUBAT** | **2 SAAT** | M.2.2.2.2. Çevresindeki simetrik şekilleri fark eder. | **Uzamsal İlişkiler**  **\***Simetrik Şekilleri Bulalım | a) Simetrinin matematiksel tanımına girilmez.  b) Kare, üçgen, dikdörtgen ve daire bir kez uygun şekilde katlanarak iki eş parçaya ayrılır ve iki eş  parçaya ayrılamayan şekillerin de olduğu fark ettirilir. |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 149)  \*Sıra Sizde (sayfa 150)  \*Gözlem Formu |
| **OCAK** | **07-08 ŞUBAT** | **2 SAAT** | M.2.2.3.1. Tekrarlayan bir geometrik örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek tamamlar. | **Geometrik Örüntüler**  **\***Örüntüyü Tamamlayalım | a) En çok dört ögeli örüntüler üzerinde çalışılır.  b) Farklı konumlandırılmış şekiller içeren örüntülere de yer verilir. |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 154)  \*Gözlem Formu |
| **OCAK** | **09-12 ŞUBAT** | **3 SAAT** | M.2.2.3.2. Bir geometrik örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturur. | **Geometrik Örüntüler**  **\***Örüntü Oluşturalım |  |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 157)  \*Sıra Sizde (sayfa 158)  \*3.Üniteyi Değerlendirme Soruları (sayfa 159)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No : 4** | | **DOĞAL SAYILARLA İŞLEMLER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | **KAZANIMLAR** | | | **ETKİNLİK & KONULAR** | | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | **AÇIKLAMALAR** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | | | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |  | |
| **ŞUBAT** | **12-16 ŞUBAT** | **4 SAAT** | M.2.1.4.1. Çarpma işleminin tekrarlı toplama anlamına geldiğini açıklar. | | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  **\***Çarpma İşlemini Kavrayalım | | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | | | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  C. Görsel Kaynaklar  1. Etkinlik örnekleri  2. Bilgisayar vb.  3. Levhalar  4. Resimler | | | Gerçek nesnelerle yapılan çalışmalara yer verilir. | | |  | | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 165)  \*Gözlem Formu | |
| **ŞUBAT-** | **19-27 ŞUBAT** | **7 SAAT** | M.2.1.4.2. Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar. | | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  **\***Çarpma İşlemi Yapalım  \*Çarpma İşleminde 1 ve 0’ın Etkisini Açıklayalım | | a) Çarpma işleminin sembolünün (x) anlamı üzerinde durulur.  b) 10’a kadar olan sayıları 1, 2, 3, 4 ve 5 ile çarpar.  c) Çarpma işleminde çarpanların yerinin değişmesinin çarpımı değiştirmeyeceği fark ettirilir.  ç) Yüzlük tablo ve işlem tabloları kullanılarak 5’e kadar (5 dâhil) çarpım tablosu oluşturulur.  d) Çarpma işleminde 1 ve 0’ın etkisi açıklanır. | | |  | | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 174)  \*Alıştırmalar (sayfa 177)  \*Gözlem Formu | |
| **MART** | **29 ŞUBAT-07 MART** | **8 SAAT** | M.2.1.4.3. Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer. | | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  **\***Çarpma İşlemi Gerektiren Problemleri Çözelim | | Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır | | | Sivil Savunma Günü (28 Şubat)  Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta) | | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 181)  \*Sıra Sizde (sayfa 182)  \*Gözlem Formu | |
| **MART** | **11-20 MART** | **8 SAAT** | M.2.1.5.1. Bölme işleminde gruplama ve paylaştırma anlamlarını kullanır. | | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  **\***Bölme İşlemini Kavrayalım | | a) Gerçek nesnelerin kullanımına yer verilir.  b) 20 içinde doğal sayılarla kalansız işlem yapılır.  c) Bölme işleminin sembolik gösterimine geçmeden önce, bölme işlemini ardışık çıkarma olarak modeller. | | | Orman Haftası (21-26 Mart) | | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 187)  \*Gözlem Formu | |
| **MART-** | **21-29 MART** | **8 SAAT** | M.2.1.5.2. Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (÷) kullanır | | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  **\***Bölme İşlemi Yapalım | | a) Öğrencilerin bölme işlemi sürecinde verilen probleme uygun işlemi seçmeleri sağlanır.  b) Bölünen, bölen, bölüm ile bölü çizgisinin bölme işlemine ait kavramlar olduğu vurgulanır. | | | Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta) | | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 192)  \*Sıra Sizde (sayfa 193)  \*4.Ünite Değerlendirme Soruları (sayfa 195)  \*Gözlem Formu | |
| **Ünite No : 5** | | | | **KESİRLER, ZAMAN ÖLÇME VE PARALARIMIZ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SÜRE** | | | | **KAZANIMLAR** | | **ETKİNLİK & KONULAR** | | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | **AÇIKLAMALAR** | | | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | | | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | |
| **NİSAN** | **01-05 NİSAN** | **5 SAAT** | | M.2.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyreği uygun modeller ile gösterir; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar. | | **Kesirler**  **\***Bütün, Yarım ve Çeyrek Modellerin Gösterelim | |  |  | | | a) Uzunluk, şekil ya da nesneler dört eş parçaya bölünür, çeyrek belirtilir.  b) Kesir gösterimine girilmez. | | | | |  | | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 202)  \*Sıra Sizde (sayfa 2203)  \*Gözlem Formu | | |
| **NİSAN** | **15-17 NİSAN** | **3 SAAT** | | M.2.3.3.1. Tam, yarım ve çeyrek saatleri okur ve gösterir. | | **Zaman Ölçme**  **\***Saati Okuyalım ve Ayarlayalım | | a) 24 saat üzerinden zaman kullanımına örnekler verilir.  b) Tam saat, öğleden önce, öğleden sonra, sabah, öğle, akşam ve gece yarısı kelimeleri kullanılır.  c) Analog ve dijital saat birlikte kullanılır.  ç) Saat üzerinde ayarlama çalışmaları yapılır. | | | | |  | | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 210)  \*Gözlem Formu | | |
| **NİSAN** | **18-19 NİSAN** | **2 SAAT** | | M.2.3.3.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar. | | **Zaman Ölçme**  **\***Zaman Kavramlarını İlişkilendirelim | | Dakika-saat, saat-gün, gün-hafta, gün-hafta-ay, ay-mevsim, mevsim-yıl ilişkileri ile sınırlı kalınır. | | | | |  | | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 216)  \*Gözlem Formu | | |
| **NİSAN** | **22-24 NİSAN** | **3 SAAT** | | M.2.3.3.3. Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer. | | **Zaman Ölçme**  \*Zaman Problemlerini Çözelim | |  | | | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | | | | |  | | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 220)  \*Sıra Sizde (sayfa 221)  \*Gözlem Formu | | |
| **NİSAN** | **25-26 NİSAN** | **2 SAAT** | | M.2.3.2.1. Kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi fark eder. | | **Paralarımız**  \*Paralarımızı Tanıyalım | |  | | | a) Örneğin on tane 10 kuruşun, dört tane 25 kuruşun, iki tane 50 kuruşun 1 lira ettiği vurgulanır.  b) Ondalık gösterimlere girilmez.  c) 100 ve 200 TL tanıtılır. | | | | |  | | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 226)  \*Gözlem Formu | | |
| **NİSAN** | **29 NİSAN 01 MAYIS** | **3 SAAT** | | M.2.3.2.2. Değeri 100 lirayı geçmeyecek biçimde farklı miktarlardaki paraları karşılaştırır. | | **Paralarımız**  \*Para Miktarlarını Karşılaştıralım | |  | | | Karşılaştırma yapılırken tek birim (kuruş veya TL) kullanılır. | | | | | Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan) | | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 229)  \*Gözlem Formu | | |
| **NİSAN** | **02-03 MAYIS** | **2 SAAT** | | M.2.3.2.3. Paralarımızla ilgili problemleri çözer. | | **Paralarımız**  \*Paralarımızla İlgili Problemleri Çözelim | | a) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.  b) Dönüşüm gerektiren problemlere girilmez.  c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | | | | | Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) | | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 233)  \*Sıra Sizde (sayfa 234)  \*5.Ünite Değerlendirme Soruları (sayfa 235)  \*Gözlem Formu | | |
| **Ünite No : 6** | | | | **VERİ VE ÖLÇME** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SÜRE** | | | | **KAZANIMLAR** | | **ETKİNLİK & KONULAR** | | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | | | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | |
| **MAYIS** | **06-13 MAYIS** | **6 SAAT** | | M.2.4.1.1. Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur. | | **Veri**  \*Veri Toplama Ve Değerlendirme | | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | | | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  C. Görsel Kaynaklar  1. Etkinlik örnekleri  2. Bilgisayar vb.  3. Levhalar  4. Resimler | | | a) Veri toplarken “Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği mevsimin, rengin hangisi olduğunun sorulması vb.” örneklere yer verilir.  b) Grafik oluştururken verinin en çok dört kategoride organize edilebilir olmasına ve her veri için bir nesne kullanılmasına, nesnelerin yan yana veya üst üste gelmesine dikkat edilmelidir.  c) Nesne ve şekil grafiğinde yatay ve dikey gösterimler örneklendirilmelidir.  ç) Nesne grafiği oluşturulurken gerçek nesneler kullanılmasına dikkat edilmelidir. |  | | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 245)  \*Sıra Sizde (sayfa 247)  \*Gözlem Formu | | | | | | |
| **MAYIS** | **14-15 MAYIS** | **2 SAAT** | | M.2.3.1.1. Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer ve standart  olmayan birimin iki ve dörde bölünmüş parçalarıyla tekrarlı ölçümler yapar. | | **Uzunluk Ölçümü**  \*Standart Olmayan Ölçü Birimleriyle Uzunluk Ölçelim | | a) Kâğıttan bir şeritle yapılan ölçümün aynı şeridin yarısı ve dörtte biri ile tekrarlanması istenir.  b) Bir uzunluğun aynı birimin daha küçük parçalarıyla ifade edilebileceği fark ettirilir.  c) Birimler arasında kat ifadeleri kullanılarak karşılaştırma yapılmaz. | Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs) | | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 251)  \*Gözlem Formu | | | | | | |
| **MAYIS-** | **16-22 MAYIS** | **5 SAAT** | | M.2.3.1.2. Standart uzunluk ölçme birimlerini tanır ve kullanım yerlerini açıklar.  M.2.3.1.3. Uzunlukları standart araçlar kullanarak metre veya santimetre cinsinden ölçer. | | **Uzunluk Ölçümü**  \*Uzunluk Ölçme araçlarını Tanıyalım ve Ölçme Yapalım | | a) Metre ve santimetreyle sınırlı kalınır.  b) Standart ölçme araçları kullandırılır.  a) Ölçülen farklı uzunlukları karşılaştırma çalışmaları yapılır.  b) Metre ve santimetrenin kısaltmayla gösterimine değinilir | Müzeler Haftası (18-24 Mayıs) | | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 255)  \*Gözlem Formu | | | | | | |
| **MAYIS** | **23-28 MAYISN** | **4 SAAT** | | M.2.3.1.4. Uzunlukları metre veya santimetre birimleri türünden tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırarak kontrol eder | | **Uzunluk Ölçümü**  \*Uzunlukları Tahmin Edelim | |  | | |  | | |  |  | | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 258)  \*Gözlem Formu | | | | | | |

| **HAZİRAN** | **29-30 MAYIS** | **2 SAAT** | M.2.3.1.5. Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle, uzunluk modelleri oluşturur. | **Uzunluk Ölçümü**  \*Uzunluk Modelleri Oluşturalım | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  C. Görsel Kaynaklar  1. Etkinlik örnekleri  2. Bilgisayar vb.  3. Levhalar  4. Resimler | a) Örneğin renkli şeritler kullanarak birim tekrarının da görülebileceği modeller oluşturulur.  b) Sayı doğrusu temel özellikleriyle tanıtılarak etkinliklerde kullanılır ve cetvelle ilişkilendirilir. |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 262)  \*Gözlem Formu |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAZİRAN** | **31 MAYIS 04 HAZİRAN** | **3 SAAT** | M.2.3.1.6. Uzunluk ölçme birimi kullanılan problemleri çözer. | **Uzunluk Ölçümü**  \*Uzunluk Problemleri Çözelim | a) Tek uzunluk ölçme biriminin kullanılmasına dikkat edilir.  b) Çözümünde birimler arası dönüştürme yapılması gereken problemlere yer verilmez |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 266)  \*Sıra Sizde (sayfa 267)  \*Gözlem Formu |
| **HAZİRAN** | **05-14 HAZİRAN** | **8 SAAT** | M.2.3.4.1. Nesneleri standart araçlar kullanarak kilogram cinsinden tartar ve karşılaştırır.  M.2.3.4.2. Kütle ölçme birimiyle ilgili problemleri çözer. | **Tartma**  \*Nesneleri Standart Araçlarla Tartalım ve Karşılaştıralım  \*Kütle Ölçü Birimleri İle İlgili Problem Çözelim | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının 2. haftası) | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |